

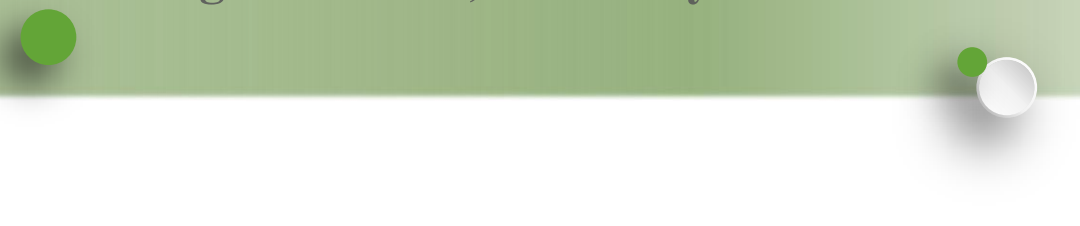


臺南市政府教育局 雙語教育中程計畫

110 學年度至 113 學年度

雙語臺南 前瞻未來

Bilingual Tainan, Visionary future.



臺南市政府教育局

110 年 6 月

目錄

壹、前言.....	3
貳、本市雙語教育目標.....	3
一、厚植全球溝通力（global communication）.....	4
二、提升未來競爭力（competitiveness）.....	4
參、本市雙語教育定義與實施類型.....	5
一、定義.....	5
（一）雙語範圍為中文、英語文兩種語言.....	5
（二）使用雙語的頻率與建議.....	5
（三）本市雙語課程之定義.....	5
二、雙語課程實施原則.....	7
（一）所有課程仍須符合 12 年國民基本教育課程綱要之規範.....	7
（二）師生英語文使用比率以循序漸增為原則.....	7
（三）依領域課程目標前提下實施雙語教學.....	8
（四）以校本課程的國際教育議題發展成雙語課程.....	8
（五）雙語課程實施節數可採用不同作法.....	9
三、學校類型：校校雙語為目標，三類型適校發展.....	10
四、雙語學校倍增數及推動進程表.....	13
五、各類型雙語相關推動計畫之實施.....	13
六、雙語課程教師英語能力之培訓.....	14
七、雙語教學支持獎勵配套措施之建立.....	14
（一）全國首創設立本市雙語教育中心.....	14
（二）建構雙語輔導支持陪伴系統.....	15
（三）建立跨校聯盟模式.....	16
（四）師資途徑多元化制度擴充.....	17
（五）定期辦理跨校分享機制.....	19
肆、本市雙語教育績效檢核指標.....	20
伍、經費來源.....	20

陸、獎勵.....	20
附錄一 臺南市國民小學雙語推動需求調查表.....	21
附錄二 臺南市國民中學雙語推動需求調查表.....	28

壹、前言

面對全球化的教育挑戰，臺南市政府多年來致力於加強英語力與提升跨國競合力，已陸續推動多項政策並卓有成效，如自 1998 年（87 學年度）起推動小二至小六每週 2 節英語課；2017 年起陸續規劃「學科內容與語言整合學習」（Content Language Integrated Learning, CLIL）雙語教育試辦計畫、群英行腳—大專「英」樂夏令營等計畫，並積極鼓勵與推動轄下學校申請辦理教育部所補助之英語教學相關計畫，如：國民中小學辦理學校本位英語教學創新方案實施計畫、沉浸式英語教學特色學校試辦計畫、學校本位國際教育 SIEP 精進計畫及國際學伴計畫等，藉以蓄積學校辦理雙語課程或雙語學校之能量與成效。

自 2019 年教育局以「扎根基礎，迎向未來：點亮孩子心中希望」為願景，聚焦在「扎根基本學力、美學創思力、問題解決力、智慧科技力及全球溝通力」五大發展方向，同時配合行政院 2030 年雙語國家政策，本市更自 2020 年起在既有基礎上進一步擘劃國民中小學雙語學校計畫，啟動各項加強英語能力計畫，期能深化學生以英語為工具，涵養多元文化與國際理解的溝通能力，逐步打造本市成為具有跨國競合力之雙語城市。

綜觀本市的雙語教育願景與藍圖，乃提出本雙語教育中程計畫，設定 2021 年至 2024 年¹之推動期程，希望提出具體的政策目標與實施策略，作為各級教育同仁共同努力的方向與依據。

貳、本市雙語教育目標

全球溝通透過數位科技的進步，呈現加速與扁平化的趨勢，促成國際社群運作之新型態。是以，擁有全球溝通能力與視野，始能具備未來國際競爭力，而全球溝通用語言又以英語最為流通。因此，培養與提升「英語力」為基礎，強化溝通與國際文化理解，進一步全面提升學生之跨國競爭力（international competitiveness），已成為非英語

¹ 本計畫以 110-113 年為時程進行規劃，乃配合臺南市政府教育局（以下簡稱本局）中程計畫時程；以及中央前瞻基礎建設—人才培育促進就業政策項下「2030 雙語國家政策（110 至 113 年）」之相同的年段。

系國家重要的教育政策。綜此，本市雙語教育目標有二²：

一、 厚植全球溝通力（global communication）

全球溝通力的培養，應以厚實的聽、說、讀、寫等基本語文素養為基礎，並具有生活所需的文字知能，方能進一步與他人在生活及人際進行溝通。而在雙語教育政策的推動上，主力將英語文視為工具，做為全球化國際互動的語言基礎。因此本項能力之培養，著重於透過生活脈絡的語言使用，加上領域學科知識學習的運用，厚植學生以英語文為溝通工具之能力。

二、 提升未來競爭力（competitiveness）

面對未來更密切的全球化互動與顯著的全球公民責任，學生未來競爭力的內涵不僅應關照全球市場、多元文化與國際社會的理解，以培養學生具備全球性的視野與國際移動力，才能讓學生因應更複雜、更具不確定的未來挑戰。



圖 1 臺南市雙語教育目標

² 本局雙語教育目標有二，「厚植全球溝通力」係奠基於本局中程施政計畫的第三項施政重點：「厚植全球溝通力，營造沉浸式語言學習環境」一項。至於提升未來競爭力一項，係呼應中央前瞻基礎建設—人才培育促進就業政策項下「2030 雙語國家政策（110 至 113 年）」之政策目標「提升國家競爭力」。為避免「競爭」之負面解讀，建議於本計畫內加註英文單詞，採用國際學術通用的「competitiveness」。

參、本市雙語教育定義與實施類型

為聚焦本市的雙語教育政策，界定清楚的雙語教育內涵有其必要。除了參考語言學習的理論之外，也考量下列兩項本市的兩項重要理念。首先，雙語教育的推動要能兼顧學科知識的學習，以滿足學力提升的基本教育品質要求。其次，雙語教育的推動要能關照廣大幅員內的城鄉差距與教育資源落差，以落實教育機會均等的理想。

一、 定義

（一） 雙語範圍為中文、英語文兩種語言

雙語教育 (Bilingual Education) 是在課堂上或學習環境中隨時使用兩種或以上的語言去進行學習 (Appel and Muysken, 1987³; Garcia, 2009⁴)，並漸進的調高目標語言的使用頻率。本局呼應 2030 雙語國家政策內的目標，擇定雙語的概念範圍主要指中文、英語文兩種語言。

（二） 使用雙語的頻率與建議

綜觀各種語言學習模式，雙語學習的最終目的皆希望能夠讓學生透過其他不同於母語的語言學習機制，使學生能夠強化目標語言的應用，可以達到溝通上、學習上的順暢性。

部分教師或家長若將雙語教學誤解為英語教學的延伸，很容易因此造成教師的緊張 (林子斌, 2020⁵)。雙語教學的推動是希望讓學生透過英語這個工具語言，拓展學習上的視野、增加與國際人士溝通的能力。因此本市在雙語教育的推動上，強調透過提升教師的雙語教學知能，以學生為中心的原則，強化課室內英語的使用，逐步調整課堂內雙語使用頻率。

（三） 本市雙語課程之定義

³ Apple, R., & Muysken, P.(1987). Language content and bilingualism. Amsterdam University Press.

⁴ Garcia, O. (2009). Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective. Chichester, England: Wiley-Blackwell.

⁵ 林子斌 (2020)。臺灣雙語教育的未來：本土模式之建構。臺灣教育評論月刊，9 (10)，8-13。

綜見因應雙語國家政策的推動，許多學者紛紛提出各種雙語教學的模式，並已經許多學校採用與推動。

英語為授課媒介語言（English as a Medium of Instruction，以下簡稱 EMI）的教學採全英語教學模式，所有的學科課程皆透過英語為媒介，進行相關的學習。

沉浸式教學（Immersion）是雙語教學法之一，是參考母語習得的情境建構出來的語言學習模式。將目標語言（如英語）當成教學工具，用來教授學科領域的知識技能。在學習歷程中用來進行師生、同儕間的溝通互動皆使用目標語言，因此主要的教學目標是設定在學科知識的學習，目標語言是在該學習環境中自然習得（陳錦芬，2021：3-4⁶）。本市亦於教育部 107 年推動「國中小英語沉浸式雙語教學特色學校試辦計畫」起，則陸續鼓勵公立學校參與，目前 109 學年度本市共有 5 校持續參與該計畫。

學科內容與語言整合教學法（Content and Language Integrated Learning，以下簡稱 CLIL）。CLIL 是因應全球化而發展出來的英語教學法之一（鄒文莉等，2018：9-10⁷），強調其教學目標乃包括了學科學習及語言學習的雙重目標。而本市自 106 學年度起已陸續擇選多所公立國小進行該教學法的實施，並同步發展出課程包等計畫成果。目前 109 學年度本市共有 18 校國中小參與該計畫。

在雙語推動的過程中，各校得考量各校需求，對於雙語教學法的選擇則透過校本模式，讓各校能多元因應學習所需進行擇取。

綜上，本市雙語課程係指使用中文、英語文兩種語言為媒介，

⁶ 陳錦芬（2021）。英語沉浸式跨領域雙語教學課程架構與教學活動設計。臺北：國立臺北教育大學。

⁷ 鄒文莉、高實玫、陳慧琴（2018）。學科內容與語言整合教學的核心精神。載於鄒文莉、高實玫主編，CLIL 教學資源書：探索學科內容與語言整合教學。臺南：臺南市政府第二官方語言專案辦公室。

達成該課程設定之學習目標。教師初期實施雙語課程，可依據自身英語能力、學生學習狀況，以及教材或單元特性調整使用英語之頻率。嗣後應逐步調高英語使用頻率，俾便達成厚植學生英語力之目標。

二、 雙語課程實施原則

課程實施是將所設計課程方案加以實踐，為達雙語教育的目標，應考量不同教育階段與不同學校的多元特色與差異，彈性規劃不同的各種課程實施類型。例如，國小教育階段以包班制教學為主，在推動雙語教學的過程中，導師成為各班級內推動雙語教學的主力群。而國高中則漸以學科進行教學，教師亦有主修專長的分科屬性。建議學校可先透過以下原則逐步進行推動：

（一）所有課程仍須符合 12 年國民基本教育課程綱要之規範

課程綱要為我國高中以下所有學校在課程發展過程中應遵循的規準，因此本局推動雙語教育課程亦不例外。各校應在原有的符合課綱的規定下，同步採以雙語課程進行。

（二）師生英語文使用比率以循序漸增為原則

建議教師初期實施雙語教學時，可參考教育部參採《國中小常用課室英語參考手冊》，並適時運用課室英語、生活化英語或學科關鍵字詞彙，逐步讓學生熟悉英語作為課室教學的語言。接著可視學生學習狀況及教師英語能力，適度增加使用英語之時機與比率，讓教師隨著經驗的累積提升雙語教學技巧，以逐步增加學生使用英語文的機會與成效。

進行各領域或學科教學時，宜適度加入英文媒材，透過校內或跨校共備模式，轉化單元學習重點進行雙語教學。例如初期可先鼓勵開發雙語微課程（即每個領域或學科選擇 1 至 2 個單元進行轉化為雙語教學），讓教師熟悉雙語課程發展與設計後，落實於課程實踐中，並依據學生學習狀況與教師經驗漸漸增加

雙語課程的比率。

考量學生對於本國語言及文化學習需求，國語文暫不實施雙語課程。

（三）依領域課程目標前提下實施雙語教學

發展雙語教學並非將所有的課程改為英語課，而是考量現今英語世界內仍有多元且寶貴的學習資源，教師若能透過英語為媒介，將得以讓既有課堂教學更加豐富，更加擴展學生的學習視野，讓孩子在課堂內便能與世界接軌。

教師在領域課程內帶入雙語，仍應以學科知能的學習為主，而非將原本中文教案悉數轉化為英語教案，亦非委由英語教師教授所有學科。不過，各領域/學科教師皆有其學科專業性，最能適切地掌握該學科知識的核心，但考量學科教師尚無法將自授課程轉為雙語實施前，英語教師的協同支持顯得重要。英語教師宜支持並協同學科教師，鼓勵學生在課堂內自然使用生活英語、課室英語進行教學。建議各校多建立機制鼓勵學科教師多使用英語進行教學之語言，但不宜採用英語學習表現對教師進行檢核。

例如，教師可採用部分自選教材、自編教材，將原有學科內應習得之概念參採外國教學法、教學影片，搭配生活英語或課室英語進行課程實施。教學的重點仍在讓學生習得既有課程的知能，但透過雙語模式的進行，也將在自然的教學與學習情境下增加學生對不同語言使用的機會。

（四）以校本課程的國際教育議題發展成雙語課程

學校在發展雙語課程之初，應建立校內雙語教師社群，透過領域、學年、或校務會議等適當時間，進行校本課程檢視，可擇取適當發展雙語課程單元規劃，透過「共備」方式修改教案，進行跨領域連結，延伸雙語教學的觸角至各領域或彈性學習課

程。例如，資訊領域課程結合健康領域課程，以 COVID-19 疫情為主題，進行祝福卡片繪製或短片拍攝，在祝福卡片或短片以英文進行書寫或表達，結合國際姊妹校計畫進行卡片寄送或視訊，分送學生們祝福。

本局於 109 學年度函請各校鼓勵以雙語教育、聯合國永續發展目標 SDGs 議題為彈性學習課程之推動主軸，各校由彈性學習領域課程開始，各校可於彈性學習課程中設立雙語學習社團，俾便願意嘗試雙語實施之教師能有實施的彈性空間。透過社團或跨領域的統整主題課／專題／議題開展課程，培養教師協同共備教學。另鼓勵教師使用現有的國際議題專案學習（Project-based learning⁸）搭配既定課程進行，適度引入國際議題，提供學習探究歷程，達成學科教學目標。

（五）雙語課程實施節數可採用不同作法

有關雙語課程實施的教學節數，有多元的選擇，茲臚列下列模式作為參考：

1. 以每節課程進行雙語授課規劃：亦即在每一節課中，利用一定的時間採英語授課。
2. 以單元教學進行雙語授課時規劃：可規劃固定比率節數採雙語進行。例如：一單元如有 3 堂課，建議可規劃至少 2 堂課採雙語教學（該雙語教學實施涵蓋使用國際教育議題或使用英語媒材），其他節數的教學則仍以中文授課。
3. 以課網節數進行雙語授課規劃：A、B、C 三類雙語學校需分別規劃實施年級每週總節數的 1/3、1/6 及 1/9 等固定節數的雙語課程。例如：甲國小為 A 類學校，選定 1 年級為實施年段，則應有每週 8 節課採雙語教學。若某週健體領域之每週總數節 3 節內擇定 2 節的單元以雙語授課，則可在生活課程當中另安排 3 節課雙語教學，再於彈性學習課程中再納入

⁸ 學校可適度引入 iEARN、DFC、ECO-schools 等組織或計畫資源，提供教師參與計畫，並使用現有專案，提供教師改寫雙語教案之資源與參考。

3 節課，始得符合每週 8 節課的實施原則。採本項實施作法者，可依據校內師資情形、單元特性適當融入英語或國際教育議題，轉化為雙語教學進行；其檢視基準為該學期平均每週 8 節課需採雙語教學。

三、 學校類型：校校雙語為目標，三類型適校發展

積極落實「教育機會均等」為本市各項教育政策重要原則，本市規劃各類型學校有不同的雙語課程發展重點，以達到「校校雙語、適校發展」的政策目標。因應各校課程發展的特色與需求，分別規劃不同的雙語教育目標、課程重點與實施節數，以訂定三種雙語學校的類型。



圖 2 臺南市雙語學校類型圖

為便於說明三類雙語教育學校類型與學校推動之規準（本表格採滾動修正模式進行），特表列如下述，以提供外界理解：

	雙語教育學校 (A 類)	雙語試行學校 (B 類)	雙語活動學校 (C 類)
1. 雙語教學實	雙語課程需達每	本類學校針對實	此類學校針對實

施節數要求	週上課總節數的 3 分之 1 (約英語科節數外, 需另有 3~5 個領域節數的加入)。	施年級, 雙語課程需達每週上課總節數 6 分之 1 (約英語科節數外, 需另有 2~4 個領域節數的加入)。	施年級, 雙語課程需達每週上課總節數 9 分之 1 (約英語科節數外, 需另有 1~3 個領域的加入)。
2. 實施年級	A2-1 加入 A 類學校第二年起由 1 年級或 7 年級開始, 逐年實施。 A2-2 以全年級實施為原則, 惟班級數 13 班以上 (含) 者, 可逐步採一個年級至少 3 分之 2 以上班級實施, 並逐步推動為全年級實施。逐步實施則需要經學校課發會進行整體規劃後實施。	B2-1 加入 B 類學校第一年起, 由學校自行擇定試行實施的年級。第二年則需增加實施至少一個年級數。 B2-2 以全年級實施為原則, 視班級數 13 班以上 (含) 者, 可逐步採一個年級至少 3 分之 2 以上班級實施, 並逐步推動為全年級實施。	C2-1 C 類學校第一年起, 每年均需配合局端指定申請或實施教育部雙語相關計畫。 C2-2 應在校內擇彈性學習課程 (社團課程可優先) 開設跨領域雙語教學課程, 各年級均開設。
3. 實施領域	A3-1 除國語文外, 學校可參酌學校整體課程規劃與師資能量, 擇定任 3~5 個領域或科目規劃實施雙語教學。	B3-1 除國語文外, 學校可參酌學校整體課程規劃與師資能量, 擇定任 2~4 個領域或科目規劃實施雙語教學。	C3-1 本類學校應訂定全校性的雙語教育目標與推動進度, 全面鼓勵教師於課堂內進行課室英語、生活英語對話。

	A3-2 預計規劃雙語課程之科目或領域，教師可依其學科專業與雙語特性，擇選合適之單元，進行雙語教學。	B3-2 校內應成立雙語教學之跨領域教師社群（以英語加其他學科為原則），進行教師增能與雙語課程發展。 B3-3 本類學校雙語教學實施領域可考量以下原則：學科內容具多元易操作之特性者優先推動；若於考科內推動，請擇選合適之單元發展為雙語實施。	C3-2 本類學校應具體盤點全校之雙語相關師資，規劃預計推動之領域或科目、並參與教育部或本局辦理之各項雙語教育相關研習與講座。
4. 學習評量	國小一至二年級實施於正式課程內之雙語課程，乃該堂課程以雙語方式進行授課，其課程目標為促進國小低年級學生於生活情境的溝通表達知能，俾使學生從小培育多元文化與國際理解素養，並習得該領域綱要內學習階段之學習重點。至評量仍回歸該領域之多元評量方式，非屬英語領綱內之聽說讀寫課程範圍。 國小三年級以上則建議雙語課程在英語學習表現的部分採平時評量，並以多元模式採歷程性評量為宜，暫不宜加入定期評量範圍。學科領域評量仍依據課綱學習重點進行規劃。		

四、 雙語學校倍增數及推動進程表

為達校校雙語的推動目標，本局擬定雙語學校倍增計畫，明確訂定出每學年所預計推動核定的三類學校數，並藉此規劃與檢視雙語教育所需的相關資源與其實施成效。

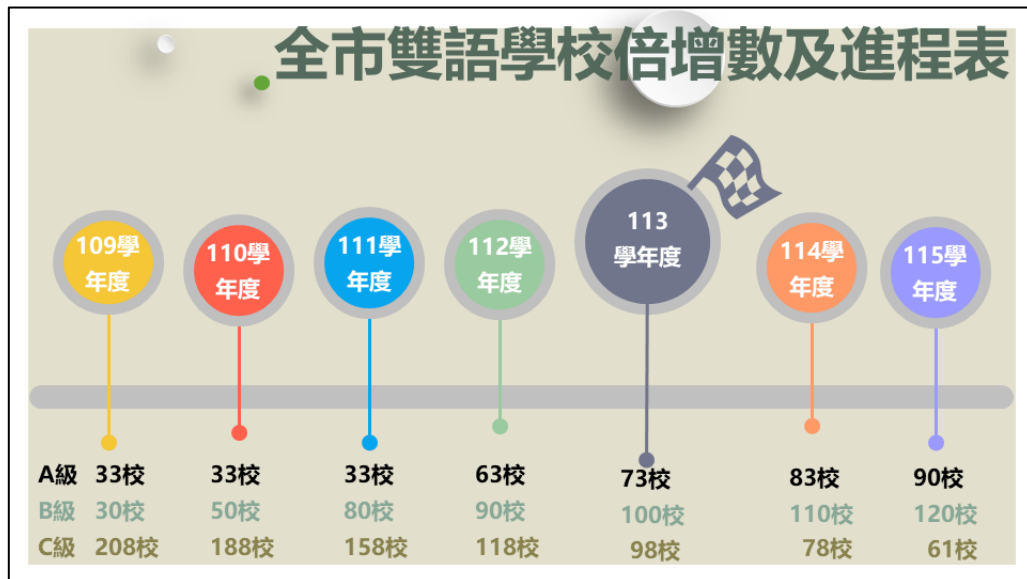


圖 3 臺南市雙語學校倍增數及進程表

由上圖可知，各類雙語學校規模皆有逐年增長，預計在 113 學年度前達到全市一半以上國中小皆是 B 類以上學校。自此而後則致力於減少 C 類學校，在 115 學年度則能達成全市有三分之一學校為 A 類雙語學校。

五、 各類型雙語相關推動計畫之實施

(一) 臺南市國民中小學雙語教育學校中長程試辦計畫

本計畫在 109 年 7 月 6 日南市教課（一）字第 1090789516 號函頒。案內招募第一批雙語教育學校（A 級）；並於 109 年 12 月 15 日核定 33 校。

33 校將於 110 年度起，進行校內資源整備與溝通，規劃於 110 學年度起，由 1 年級/7 年級起逐年開始於選定的領域內，每週

實施 1/3 以上節數的雙語教學。

（二）臺南市國中小領域雙語教學試行學校計畫

本計畫業於 109 年 12 月 15 日核定第一批雙語試行學校 18 校，學校可先透過社群進行課程溝通整備，規劃在 110 學年度開始推動於選定的領域內，每週實施 1/6 以上節數的雙語教學。

並於 110 年 4 月 8 日招募第二批試行學校，核定後學校將有一年的整備期，在 111 學年度起於選定的領域內，每週實施 1/6 以上節數的雙語教學。

六、雙語課程教師英語能力之培訓

本市採「校校雙語」逐年推動模式，將各校所需的雙語師資逐年增加，為能補足鼓勵各校教師加入雙語教學行列，依不同教育階段訂定不同方式。

在國小階段，英語能力（相當於）CEFR 級別 B1（中級）以上教師則可授課雙語課程。在國中階段，校內雙語授課教師仍以能力（相當於）B2 級以上教師為優先。惟為優化雙語課程，各校應建立鼓勵教師參與英檢或協助教師通過英檢之機制，持續協助教師通過 B2 級英檢考試為宜。

七、雙語教學支持獎勵配套措施之建立

面對教學現場，雙語教育是一個新興議題。國家重大政策的推動，越需要相對完整的支持系統及配套機制。教學需要專業知能，面對重大政策，教師亦需調整原有的授課模式與課程設計，因此本市規劃下列各項機制，藉以陪伴並引導教師攜手向前，茲說明如下：

（一）全國首創設立本市雙語教育中心

本市於 108 學年度即成立「臺南市雙語教育推動小組」，先行檢視教育部相關雙語教育推動的問題，並思考縣市政府的策進規劃。自 109 學年度起，全國首創設置雙語教育推動及執行組織—「雙語教育中心」，主要係將雙語教育中心與英語教學資源中心整合為雙語教育

暨英語教學資源中心。

依據本市雙語教育推動組織圖及承辦業務一覽圖（如下圖），中心組織定位為協助辦理與推動雙語教育暨英語教學成效提升業務，並設有四大組：課程教學組、活動規劃組、行政資源組及外師支援組。另外，本市現有 41 名外籍教師，110 學年度透過教育部經費支援 20 名外師，將由雙英中心設置外師支援組，進行統籌與規劃，以強化外師之教學知能、契約福利、行政事務溝通。

由於雙語教育推動核心為「課程與教學」，包括雙語課程目標設定、課程設計能力、教學實施之落實、及雙語教學多元評量等，因此將設置課程與教學組，分別為英語教師及學科教師，設計不一樣的知能研習。

有鑑於教育部各類活動眾多，因此下設「活動規劃組」，執行現有雙語教育計畫、規劃每年亮點計畫，並推動教育部雙語或英語學習資源平台業務。此外，設置「行政資源組」，給予學校雙語學習環境相對充足的資源，並執行中心新聞與媒體露出。

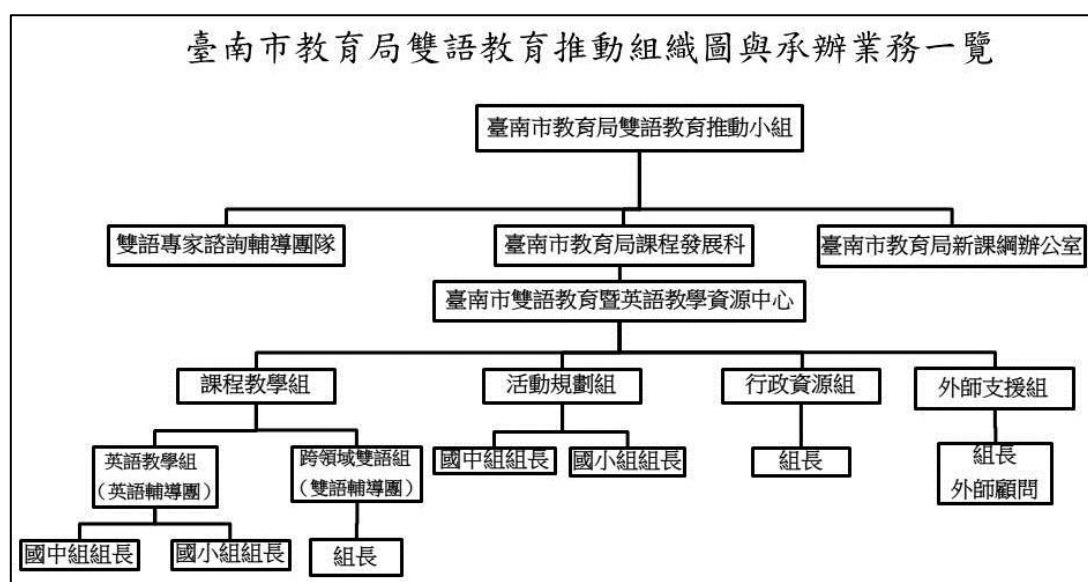


圖 4 臺南市雙語教育推動組織圖

（二）建構雙語輔導支持陪伴系統

課程發展的主體是教師，因此雙語教育政策推動，亦需要透過

輔導支持陪伴系統，使其更瞭解雙語課程發展及教學實踐，具體規劃項目如下：

1. 雙語種子教師培訓計畫

本市為協助各校能發展雙語課程並瞭解雙語教學，特規劃「雙語種子教師培訓計畫」，在 110 學年度實施培訓，落實校校有種子教師。培訓計畫將由雙英中心進行初階、中階及進階課程，並規劃回流研習，讓種子教師能夠透過完整的研習與分享機制，能夠在校內成為諮詢及教師社群的陪伴者。

2. 建置各領域的 5-10 分鐘的教學示例

教師在操作新的重大議題課程時，往往會先遇到難以想像教學時的內容與樣貌。因此本局推動雙語課程政策時，在 110 學年度將先蒐集各領域 5-10 分鐘的雙語教學示例，讓教師理解雙語教學呈現的方式，並鼓勵教師可以在自己的課堂上，先試行 5-10 分鐘，另透過校內教師社群進行共備與相關研習的專業提升，逐步調整雙語教學的語言使用配比，也使學生能逐步適應雙語教學的模式，調整學習經驗與歷程。

（三）建立跨校聯盟模式

Cliffe、Fuller 與 Moorosi(2018)⁹針對 74 所中學領導者研究，發現學校領導培育與專業發展，多由新興學校協作網絡進行。部分領導發展仍由地方當局主辦，但更多已由學院鏈、正式與非正式的網絡化夥伴關係，校長支持管道、教學學校聯盟、國家認證課程及大學碩士學位課程進行。因此本局在雙語教育的政策目標下，將引入本市原有的校長支持系統，將所有學校透過校長帶領，將雙語教育政策引入每間學校。

⁹ Cliffe, J., Fuller, K., & Moorosi, P. (2018). Secondary school leadership preparation and development: Experiences and aspirations of members of senior leadership teams. *Management in Education*, 32(2), 85-91.

(四) 師資途徑多元化制度擴充

為擴增公立學校教師加入雙語教學行列，本市雙語教師的途徑有以下模式：

1. 在職教師加入雙語教學的策略

109 學年度計有英語專任教師 1,064 人(含視同專長)，其中國小 726 人、國中 338 人；非英語專長教師有通過英檢以上(同中級)有 735 人，其中國小 653 人、國中 82 人(含具留學經驗之教師)。故本市現階段國中小總計達 B1 以上，可儲備為雙語教師人數有 1,799 位教師。

本局規劃透過以下幾種模式，提供專任教師加入雙語教學行列：

(1) 薦派教師參與教育部雙語學分班：

包括免學分費、可公假協助派代。在學校長代三學期以上之代理教師可循此途徑參與薦派獲得加註雙語教師證。

(2) 教師英文檢定考試

為鼓勵教師提升英語應用能力，除校內教師社群、跨校分享教學示例外，亦鼓勵教師可透過英文檢定考試提升英語證照級別。故本局針對專任教師有提供檢定考試的補助，函頒字號如下：

A. 英語科教師通過英文檢定補助：109 年 11 月 30 日南市教課(一)字第 1091462940 號函，頒布「英語教學資源中心運作計畫」內補助案。

B. 臺南市國民中小學非英語科教師通過英文檢定補助計畫：110 年 3 月 2 日南市教課(一)字第 1100259516 號函頒布。

(3) 補助校內設立教師英語運用教學社群

鼓勵教師透過該社群，培養教師將英語視為課堂英語運用的語言之一，並非跨領域融入另一學科之概念，而是與學生共同使用工具性語言，學習該學科內應習得之關鍵概念與知識。透過社群練習生活情境的口說，使教師熟悉使用英語，可增強教師口語使用的信

心，漸漸增加課室內使用的頻率。並引入各領域雙語教學的案例、教學法、瞭解如何將原本的課程設計轉化為雙語教學。藉此也釐清教師誤以為將所有課程轉化為英語科來教學的誤解。

2. 教學補充人力模式

雙語教育政策推動之初，教學現場急需許多的教學補充人力，因此本局規劃以下幾種模式進行雙語課程或活動的支援。

(1) 與各大學國際部簽約，徵聘國際生為外籍教學助理。

為推動高教國際化，我國各大學紛紛設置國際處，多數國際生確實在校內與本國學生進行許多交流與互動，而該效益並未擴及高中以下學校。

因此本局規劃與各大學國際部簽約，希冀引入國際生與本市所屬各級學校進行英語提升培力計畫，透過國際生與各級學校教師、學生於社群或雙語課程進行主題式討論或國際議題交流，以期厚植師生英語溝通能力。

(2) 大學學生採雙語營隊模式

辦理英語營隊是高中以下學校於寒暑假常見的辦理項目之一。本市推動雙語教育政策的初期，將鼓勵每校積極辦理寒暑假雙語營隊。因此將與臺南地區大學進行 USR 計畫合作、教學實踐課程計畫合作及史懷哲教育服務營隊合作，引入雙語教學資源，提升學生學習動機將。

3. 優質師資生培育方案：

為能挑選優質師資生並培育雙語教學能力，以因應未來本局推動雙語教學所需，規劃以下方案：

(1) 培養優質雙語公費生

本局自 106 學年度起即在公費生甄選條件新增雙語或英語授課等條件，即希冀各師培大學協助甄選優質且具有雙語教學能力之公費生。本市正培育公費生（110 學年度至 115 學年度分發）計有

81 位培育中。

（2）與師培大學合作進行雙語實習方案

縣市端需要優質初入職場教師，但師培大學在面對重大政策時亦需要現場學校的教學實踐與回饋。本市校校推動雙語教育，因此將能提供更多雙語教育實習場域給各師培大學，未來本局將規劃偏鄉實習與雙語教育學校實習方案，並積極與師培大學共同培育優質雙語教師。

（五）定期辦理跨校分享機制

英國政府自 2010 年發布《教學的重要性》白皮書（The Importance of Teaching）¹⁰，建構學校之間的互相協作模式，試圖透過校際間的自我改善系統（self-improving system of schools），逐步改革現有由上而下的教育督導模式。

本局亦發現跨校分享的模式能夠成功使該推動議題在交流研習過程中，建構出校際間的相互協作模式，形成學校層級的引導模式。因此在推動雙語政策時，本局亦強調雙語學校間的跨校研習及分享會機制，規劃各類學校應完成項目如下：

1. A 類學校

需以校為單位（每校 3-5 人，包含課程領導人、雙語教學教師等）參與本局委託成功大學辦理之初進階研習。本類學校應參與並於期中期末進行推動經驗或課程發展經驗分享。

2. B 類學校

應以校為單位（每校 3-5 人，包含課程領導人、雙語教學教師等）參與本局跨領域雙語輔導團安排之初進階研習。B 類學校應參與本局辦理之期中期末分享會。

¹⁰ Department for Education (2010). The Importance of Teaching: the schools white paper 2010. UK, London: Department for Education.

3. C 類學校

應以校為單位（每校 3-5 人，包含課程領導人、雙語教學教師等）參與本局跨領域雙語輔導團安排之初階研習。C 類學校應參與本局辦理期中期末分享會至少 1 次。

肆、本市雙語教育績效檢核指標

局端在檢核機制上採取仿照 OKR 模式（Objectives and Key Results）進行，由各校挑選應完成之重要事項與規劃進程，由雙語中心進行期中與期末的機制檢核，分析學校進度與應協助事項，藉以調整來年的學校進度並投入相關協作支持計畫。

每學年將由本局雙語教育推動小組進行目標設定，決議後發布週知；隨後，再由業務科與雙語中心進行相關方案規劃與設定績效指標。期中及期末各有一次會議進行績效指標檢核之討論，俾相關執行能逐步達成。

伍、經費來源

由本市地方教育發展基金項下支應

陸、獎勵

辦理本案有功人員，依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎。

附錄一 臺南市國民小學雙語推動需求調查表

壹、基本資料：

學校名稱：				規劃期程：110 學年度至 113 學年度		
學校所在區域別：				學校類別： ☐ 一般 ☐ 偏遠		
學校班級數：				學校教師總額：英師____人；學科師____人		
年級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
各年級班級數						
各年級學生數						

貳、 110學年度至113學年度雙語教育規劃：師資方面

一、 雙語師資盤點

教學領域	等同CEF 語言能力 參考指標	教師姓名 (教授學科/	大學畢業科系	加註專長
一、英語教師 ● 正式教師____ __ 位 ● 代理教師____ __ 位	A2：____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	B1：____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	B2：____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技

	C1：_____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	其他（如留學）：_____ 位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
二、一般教師 ● 正式教師_____位 ● 代理教師_____位	A2：_____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	B1：_____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	B2：_____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	C1：_____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	其他（如留學）：_____ 位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技

(本表若不敷使用，請自行加列)本表得由業務科視實際狀況進行修正

二、 雙語師資逐步到位之規劃

年度	學校規模	實施雙語節數	所需雙語教師人數	實際雙語教師人數	
110	_____班/校	_____節/週	_____人	_____人 (現有師資)	
111	_____班/校	_____節/週	_____人	_____人	
112	_____班/校	_____節/週	_____人	_____人	
113	_____班/校	_____節/週	_____人	_____人	

三、 校內雙語教師逐步到位之規劃

(一) 英語能力檢定

- 1.
- 2.
- 3.

(二) 讀書會、學習社群

- 1.
- 2.
- 3.

(三) 增聘雙語專長教師

1. 新進教師加註英語專長
- 2.
- 3.

參、110學年度至113學年度雙語教育規劃：課程方面

在學校內，課程發展需要有正式的組織進行整體的規劃與推動，因此學校可以思考在教師社群、學年會議、領域/學科會議、課發會等原有的課程規劃相關組織內，布入雙語教育的進度與規劃，對學校比較輕省也有利。

課程實施之逐年規劃表

(以 113 學年度達到每週至少 6 分之一雙語節數為規劃目標)

年度	雙語學校類型	實施 領域	實施 年級	每週實 施節數	實施時間	實施方式
110	☐ 雙語教育學校(A 級) ☐ 雙語試行學校(B 級) ☐ 雙語活動學校(C 級)				☐ 全領域/科 ☐ 部分節數 ____節/總節數 ☐ 部分時間 ____分/節	☐ 全英語 ☐ 部分英語 ☐ 課室英語 ☐ 協同教學
111	☐ 雙語教育學校(A 級) ☐ 雙語試行學校(B 級) ☐ 雙語活動學校(C 級)				☐ 全領域/科 ☐ 部分節數 ____節/總節數 ☐ 部分時間 ____分/節	☐ 全英語 ☐ 部分英語 ☐ 課室英語 ☐ 協同教學
112	☐ 雙語教育學校(A 級) ☐ 雙語試行學校(B 級) ☐ 雙語活動學校(C 級)				☐ 全領域/科 ☐ 部分節數 ____節/總節數 ☐ 部分時間 ____分/節	☐ 全英語 ☐ 部分英語 ☐ 課室英語 ☐ 協同教學
113	☐ 雙語教育學校(A 級) ☐ 雙語試行學校(B 級) ☐ 雙語活動學校(C 級)				☐ 全領域/科 ☐ 部分節數 ____節/總節數 ☐ 部分時間 ____分/節	☐ 全英語 ☐ 部分英語 ☐ 課室英語 ☐ 協同教學

備註：臺南市雙語學校類型

☐雙語教育學校(A 級)：實施年級每週雙語課程達總節數三分之一。(英語+3 個領域)

☐雙語試行學校(B 級)：部分節數實施雙語課程(英語+1~2 個領域)

☐雙語活動學校(C 級)：部分時間實施雙語課程 (至少一個領域)

肆、學校雙語教師增能社群運作之規劃

一、 社群名稱：

二、 社群願景：

三、 社群成員(如表格不敷使用，請自行增列)

社群召集人	姓名	學校電話(含分機)			E-mail	
教師專業學習社群之參與教師	姓名	任教領域(請勾選)	本案 實施 班級	學生 數	辦公 室 分機	E-mail

(本表若不敷使用，請自行加列)

(可與精進教學社群擇一參加)

四、 雙語教師增能社群預計辦理的會議與工作

預定月份	內容	參與成員	備註
	☐ 工作會議類 ☐ 增能研習類 ☐ 公開觀議課 ☐ 其他：	☐ 專家學者 ☐ 校內教師 ☐ 跨校教師	簡述規劃的辦理情形，研習類請敘明名稱、內涵等實施方式。
	☐ 工作會議類 ☐ 增能研習類 ☐ 公開觀議課 ☐ 其他：	☐ 專家學者 ☐ 校內教師 ☐ 跨校教師	

(本表若不敷使用，請自行加列)

伍、學校行政與整體對學生語言能力的支持作為

一、學校對參與本計畫之學生語言能力之輔導規劃及作為（以下為參考示例，非全數應執行）

執行項目	執行內容(範例，請依各校實際規劃修改)	執行及配合人員
收聽英語廣播	1. 播出時間於上課日午餐時間播出 2. 收聽方式：每週透過 ICRT 廣播平臺及教育部 Cool English 英語線上學習平臺即時收聽 3. 節目內容：國內外重大新聞及時事議題 4. 鼓勵高年學生自主學習及透過教師指導運用，邀請學生錄製一段 30 秒內的個人英語見解	各班導師+英語教師
英語讀本閱讀	1. 各班進行英語繪、讀本晨讀 10 分鐘，每學期共讀國小 2 本英語繪本 2. 印發閱讀活動紀錄單給全校學生，親師檢核 3. 搭配英語節慶闖關活動，進行口說互動學習	各班導師+英語教師(中師)+外師
寒暑假雙語營隊	1. 寒假辦理：冬季總動員雙語營一梯次，每梯次 5 天課程，每天 8 節課 2. 暑假辦理： 拜訪動物星雙語營 世界文化遊雙語營 二梯次，每梯次 5 天課程，每天 8 節課 3. 引進國際志工或外籍大專青年進	英語教師(中師)+外師+行政人員

	行協同教學	
課後雙語班	1. 拔尖扶弱，成立課後雙語挑戰班 1 班（鼓勵參與各項英語競賽及檢測），另成立雙語成長班 2 班，對待加強學生進行診斷並加強輔導 2. 於每週三下午辦理，每週 3 節 2. 每班整學年節數預估 130 節	英語教師(中師)+ 外師+行政人員
學生學習評量檢核	1. 進行前後測，具體了解學生學習成效 2. 以學期為期程進行多元評量，學科採質化或量化，英語能力評量以認字與聽力為主，說的能力則採形成性評量 3. 搭配問卷以了解學生學習動力程度及困難點	英語教師(中師)+ 行政人員

附錄二 臺南市國民中學雙語推動需求調查表

壹、基本資料：

學校名稱：				規劃期程：110 學年度至 113 學年度		
學校所在區域別：				學校類別： ☐ 一般 ☐ 偏遠		
學校班級數：				學校教師總額：英師____人；學科師____人		
年級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
各年級班級數						
各年級學生數						

貳、110學年度至113學年度雙語教育規劃：師資方面

一、雙語師資盤點

教學領域	等同CEF 語言能力 參考指標	教師姓名 (教授學科/ 導師)	大學畢業科系	加註專長
一、英語教師 ● 正式教師____ ____ 位 ● 代理教師____ ____ 位	A2：____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	B1：____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	B2：____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技

	C1：_____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	其他（如留學）：_____ 位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
二、一般教師 ● 正式教師_____位 ● 代理教師_____位	A2：_____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	B1：_____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	B2：_____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	C1：_____位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技
	其他（如留學）：_____ 位			☐ 英語 ☐ 自然 ☐ 雙語 ☐ 資訊科技

(本表若不敷使用，請自行加列)本表得由業務科視實際狀況進行修正

二、 雙語師資逐步到位之規劃

年度	學校規模	實施雙語節數	所需雙語教師人數	實際雙語教師人數
110	_____班/校	_____節/週	_____人	_____人 (現有師資)
111	_____班/校	_____節/週	_____人	_____人
112	_____班/校	_____節/週	_____人	_____人
113	_____班/校	_____節/週	_____人	_____人

三、 校內雙語教師逐步到位之規劃

(一) 英語能力檢定

- 1.
- 2.
- 3.

(二) 讀書會、學習社群

- 1.
- 2.
- 3.

(三) 增聘雙語專長教師

1. 新進教師加註英語專長
- 2.
- 3.

參、110學年度至113學年度雙語教育規劃：課程方面

在學校內，課程發展需要有正式的組織進行整體的規劃與推動，因此學校可以思考在教師社群、學年會議、領域/學科會議、課發會等原有的課程規劃相關組織內，布入雙語教育的進度與規劃，對學校比較輕省也有利。

課程實施之逐年規劃表

(以 113 學年度達到每週至少 6 分之一雙語節數為規劃目標)

年度	雙語學校類型	實施 領域	實施 年級	每週實 施節數	實施時間	實施方式
110	☐ 雙語教育學校(A 級) ☐ 雙語試行學校(B 級) ☐ 雙語活動學校(C 級)				☐ 全領域/科 ☐ 部分節數 ____節/總節數 ☐ 部分時間 ____分/節	☐ 全英語 ☐ 部分英語 ☐ 課室英語 ☐ 協同教學
111	☐ 雙語教育學校(A 級) ☐ 雙語試行學校(B 級) ☐ 雙語活動學校(C 級)				☐ 全領域/科 ☐ 部分節數 ____節/總節數 ☐ 部分時間 ____分/節	☐ 全英語 ☐ 部分英語 ☐ 課室英語 ☐ 協同教學
112	☐ 雙語教育學校(A 級) ☐ 雙語試行學校(B 級) ☐ 雙語活動學校(C 級)				☐ 全領域/科 ☐ 部分節數 ____節/總節數 ☐ 部分時間 ____分/節	☐ 全英語 ☐ 部分英語 ☐ 課室英語 ☐ 協同教學
113	☐ 雙語教育學校(A 級) ☐ 雙語試行學校(B 級) ☐ 雙語活動學校(C 級)				☐ 全領域/科 ☐ 部分節數 ____節/總節數 ☐ 部分時間 ____分/節	☐ 全英語 ☐ 部分英語 ☐ 課室英語 ☐ 協同教學

備註：臺南市雙語學校類型

☐雙語教育學校(A 級)：實施年級每週雙語課程達總節數三分之一。(英語+3 個領域)

☐雙語試行學校(B 級)：部分節數實施雙語課程(英語+1~2 個領域)

☐雙語活動學校(C 級)：部分時間實施雙語課程(至少一個領域)

肆、學校雙語教師增能社群運作之規劃

一、社群名稱：

二、社群願景：

三、社群成員(如表格不敷使用，請自行增列)

社群召集人	姓名	學校電話(含分機)			E-mail	
教師專業學習社群之參與教師	姓名	任教領域(請勾選)	本案 實施 班級	學生 數	辦公 室 分機	E-mail

(本表若不敷使用，請自行加列)

(可與精進教學社群擇一參加)

四、雙語教師增能社群預計辦理的會議與工作

預定月份	內容	參與成員	備註
	☐ 工作會議類 ☐ 增能研習類 ☐ 公開觀議課 ☐ 其他：	☐ 專家學者 ☐ 校內教師 ☐ 跨校教師	簡述規劃的辦理情形，研習類請敘明名稱、內涵等實施方式。
	☐ 工作會議類 ☐ 增能研習類 ☐ 公開觀議課 ☐ 其他：	☐ 專家學者 ☐ 校內教師 ☐ 跨校教師	

(本表若不敷使用，請自行加列)

伍、學校行政與整體對學生語言能力的支持作為

一、學校對參與本計畫之學生語言能力之輔導規劃及作為（以下為參考示例，非全數應執行）

執行項目	執行內容(範例，請依各校實際規劃修改)	執行及配合人員
收聽英語廣播	1. 播出時間於上課日午餐時間播出 2. 收聽方式：每週透過 ICRT 廣播平臺及教育部 Cool English 英語線上學習平臺即時收聽 3. 節目內容：國內外重大新聞及時事議題 4. 鼓勵高年學生自主學習及透過教師指導運用，邀請學生錄製一段 30 秒內的個人英語見解	各班導師+英語教師
英語讀本閱讀	1. 各班進行英語繪、讀本晨讀 10 分鐘，每學期共讀國小 2 本英語繪本 2. 印發閱讀活動紀錄單給全校學生，親師檢核 3. 搭配英語節慶闖關活動，進行口說互動學習	各班導師+英語教師(中師)+外師
寒暑假雙語營隊	1. 寒假辦理：冬季總動員雙語營一梯次，每梯次 5 天課程，每天 8 節課 2. 暑假辦理： 拜訪動物星雙語營 世界文化遊雙語營 二梯次，每梯次 5 天課程，每天 8 節課 3. 引進國際志工或外籍大專青年進	英語教師(中師)+外師+行政人員

	行協同教學	
課後雙語班	1. 拔尖扶弱，成立課後雙語挑戰班 1 班（鼓勵參與各項英語競賽及檢測），另成立雙語成長班 2 班，對待加強學生進行診斷並加強輔導 2. 於每週三下午辦理，每週 3 節 2. 每班整學年節數預估 130 節	英語教師(中師)+ 外師+行政人員
學生學習評量檢核	1. 進行前後測，具體了解學生學習成效 2. 以學期為期程進行多元評量，學科採質化或量化，英語能力評量以認字與聽力為主，說的能力則採形成性評量 3. 搭配問卷以了解學生學習動力程度及困難點	英語教師(中師)+ 行政人員