臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施

中華民國107年7月4日訂
中華民國109年12月10日修訂

壹、前言

十二年國民基本教育課程綱要國中小教育階段自108學年度起已分別由一年級、七年級逐年實施，至113學年度各年級將全面實施。為有效推動國中小教育階段各項工作，引領各校落實新課綱，爰訂定「臺南市十二年國民基本教育課程總綱國中小彈性學習課程規劃建議措施」。

貳、彈性學習課程規劃

本市自105學年度起試辦英語向下延伸至國小一年級每班每週1節於彈性學習節數中實施。自105學年度起推動國小二年級每班每週2節全英語教學(彈性學習節數中實施)，國小三年級至國中九年級每班每週1節全英語教學。因應政策銜接性，106學年度推動國小二至三年級每班每週2節全英語教學，國小四年級至國中九年級每班每週1節全英語教學。107學年度起推動國小二至四年級每班每週2節全英語教學，國小五年級至國中九年級每班每週1節全英語教學。

為利108學年度新課綱實施後賡續推動英語教育、資訊教育向下扎根，並符應新課綱「素養導向」與「跨領域」之內涵，自 108 學年度起由國小一年級逐年實施，各階段彈性學習課程融入英語文及科技(生活科技、資訊科技)領域課程學習內涵建議如表一國小部分。

惟為落實臺南市「扎根基礎、迎向未來」教育願景、新課綱核心素養及2030年雙語國家政策，全面提升學生解決問題能力，培養學生接軌國際鏈結全球之素養與視野，自110學年度起，**本市國中小建議以下彈性學習課程節數以PBL(Project-Based Learning)專題式學習模式設計與實施**。

一、國中七-九年級1節課：建議融入國際教育議題、聯合國永續發展目標(SDGs)、英語文或資訊科技等面向融入。

二、國小五-六年級1節課，可結合目前已融入英語文或科技之節數中：為提升課程品質建議結合國際教育議題。

表一　臺南市國中小彈性學習課程規劃表　(自 110 學年度起)

年級		一	二	三	四	五	六	七~九
每週領域學習課程節數		20		25		26		29
每週語文領域節數		7		7		8		8
語文領域節數分配	國語文	6		5		5		5
	本土/新住民	1		1		1		
	英語文			1		2		3
每週彈性學習課程節數		2~4		3~6		4~7		4~6
彈性學習課程節數	統整性主題/專題/議題探究課程(建議融入節數與內涵)	英語文 1~2節	英語文 2節	英語文 1節 科技 1節		英語文 1節 科技 1節		國際教育議題、SDGs、英語文或資訊科技…等 1節

參、配套措施

一、為提升學生表達力及落實問題解決能力，自110學年度起每學年部定課程

(一) 三~四年級至少擇一領域/科目，進行實作評量，並進行分享報告。

(二) 五~九年級至少擇一領域/科目進行分組學習，學習任務以能讓每位學生分享表達與上台報告的能力呈現，例如簡報、影片…等形式。

以上之評量規畫應在課程計劃之「C9-4學校各年級成績評量計畫」與「C5-1領域學習課程計畫」中呈現。

二、訂定公布臺南市「國民小學第一學習階段英語文融入彈性學習課程設計參考指引」、「臺南市國民小學科技課程融入彈性學習課程設計參考指引」，及彈性學習課程融入英語文及科技領域課程內涵之課程模組或課程示例，作為學校發展課程參考。

https://cop.tn.edu.tw/modules/tad_uploader/index.php?of_cat_sn=17

三、教師「跨領域雙語」教學部分，本局持續辦理學科內容與語言整合(CLIL)教學增能研習，分階段進行雙語教師培訓。

四、鼓勵教師以雙語教學模式進行課程教學，掌握素養導向教學原則，設計跨領域彈性學習課程或教學活動，能兼顧學習內容與英語文之習得，引導學生運用雙語完成表現任務，逐步建構學生使用雙語或多語之跨文化國際溝通能力。

五、透過落實新課綱策略聯盟工作圈及課程諮詢輔導機制，支持陪伴各校提升課程品質。

肆、名詞界定

PBL專題式學習:

根基於建構主義理念的一種學習方式，其目的在消除在學習後知識僵化的現象，藉由專題安排複雜且真實的任務，統整不同學科領域知識的學習，學習者經由一連串的探索行動，以及合作學習的情境，學習問題解決的知能以及知識活用的技能。

專題式學習利用高真實性的內容、真實性評量、學習者導向的學習活動，提供學習者擬真而複雜的專題計劃與引導問題。學習者不僅合作進行探究與問題解決，並以具體的作品呈現其學習結果，培養專題管理、研究、資訊組織、呈現與傳達、自我反思、團體合作與資源工具應用等多項能力，以及主動參與的學習精神。在專題式學習的過程中，教學者的角色轉變為引導者或提供建議的輔助者，因此學習者知識的學習及能力的培養並非直接來自於教學者，而是發生在投入專題任務的過程中，以及在學習者參與一連串真實問題所習得的經驗中。(本資料節錄自國家教育研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網)