數位閱讀學習平台操作手冊

一、　平台介紹

PIRLS 2016 為臺灣第三次參加四年級學生的國際閱讀評比，除紙本閱讀還有數位閱讀（ePIRLS）。臺灣學生的紙本閱讀表現不凡，在 50 個參與國家與地區中，排名第八。但數位閱讀調查結果透露數位學習資源不足，學生少用數位工具進行學習，學生電腦使用的自我效能低，學校甚少進行數位閱讀教學，也較少要求學生做數位相關的學習任務。

為了能在資訊時代具有競爭力，需要培養學生的數位閱讀能力。基於此，PIRLS 2021 臺灣計畫官網(https://pirls.ntue.edu.tw/pirls/)展示了 PIRLS 2016 的英文版專題任務，以及本中心自行開發的中文版專題任務（原住民文化），可提供參考。除此之外，本中心以現行國小學科課程單元主題為本發展數位閱讀任務並建置數位閱讀學習平台。希冀透過平台學習任務，激發國小教師將數位閱讀融入日常的教學並能檢視學生在數位閱讀上是否需要進一步強化，關於數位閱讀學習平台以及原住民文化專題任務請參照下列網站。

數位閱讀學習平台	原住民文化
http://eread2021.ntue.edu.tw/	https://pirls.ntue.edu.tw/pirls/exam/

二、 教師操作方式

1. 建議使用 1360 x 768 以上解析度，以獲得平台最佳瀏覽體驗。
2. 進入數位閱讀平台首頁後，教師點選「老師/管理員登入」，並點選下方「申請帳號」如圖 1，申請帳號填寫頁面如圖 2。



圖 1：數位閱讀平台首頁



圖 2：教師申請帳號填寫頁面

3. 教師至申請信箱點選認證信件登入平台，往後平台會以 email 與密碼進入。
4. 進入平台後，點選右上角「學生資料設定」，建立班級名稱，如圖 3。



圖 3：學生資料設定

5. 點選「建立新班級」，出現班級資料表建立，如圖 4，填完資料後即建立新的班級，如圖 5。



圖 4：班級資料表建立



圖 5：班級資料建立後

6. 點選功能表單上的「編輯」，平台會根據教師設定的班級人數自動產生學生 ID，如圖 6，教師需分配學生 ID 給班上學生，作為進入平台的帳號。



圖 6：學生 ID

7. 點選圖 3 左上角的「數位閱讀學習平台」回到題組頁面，見圖 7，選擇要給學生練習的題組，點選後面的「指定班級作答」。**唯有指定班級作答的題組資料，教師才能夠下載並檢視學生的作答狀況。**

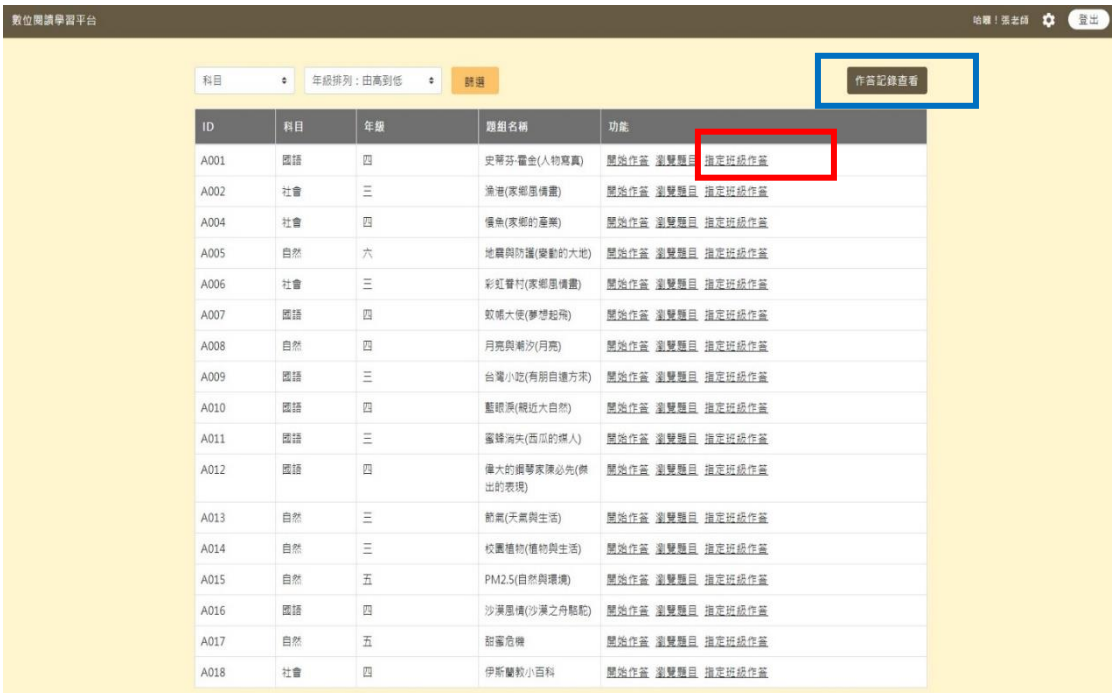

圖 7：指定班級作答

8. 點選右上角的作答記錄查看，可以看到指定班級作答的學生作答狀況如圖 8。



圖 8：作答記錄查看

三、 學生操作方式

1. 學生依照教師分派到的學生 ID 登入平台，如圖 9。



圖 9：學生登入畫面

2. 學生進入平台會看到教師指派與自主學習兩區如圖 10，教師指派區為教師指定練習的題組，並可以下載學生的作答狀況。自主學習區讓學生自由選擇閱讀的題組，教師無法看到作答狀況。



圖 10：學生題組頁面